

Sleutelen

Handleiding – Workshop - Coach

Welkom

Wat een voorrecht om jou (weer) als coach te mogen verwelkomen. De impact die je hebt als coach mag je niet onderschatten: je bent een voorbeeld voor de kinderen én je helpt mee de workshop tot een succes te maken! Met de informatie in deze handleiding willen we je goed voorbereiden op de workshop zodat je de kinderen helpt de engineer in zichzelf te ontdekken! Jij bent een echte influencer!

De onderwerpen

In schooljaar 2021/2022 zijn de workshops uitgebreid en vernieuwd. Werd in het verleden ieder onderwerp maar één ochtend behandeld, passeert een onderwerp nu vijf keer de revue. Dat gaat in deze volgorde:

Vooropdracht @School	Workshop 1 @GoDare	Tussenopdracht @School	Workshop 2 @GoDare	Eindopdracht @School
-------------------------	-----------------------	---------------------------	-----------------------	-------------------------

De leerkrachten van de scholen zijn een middag meegenomen in de inhoud van het onderwerp en bereiden de kinderen voor op de workshops.

Dit jaar kunnen we voor het onderwerp sleutelen helaas maar één workshop faciliteren in verband met de opening van onze locatie in september 2022.

Het onderwerp 'Sleutelen' @GoDare

Voorafgaand aan iedere workshop wordt er een introductiebijeenkomst (1 uur) voor de coaches ingepland. Tijdens deze sessie licht de Master Coach het workshopprogramma toe en krijg je de mogelijkheid om vragen te stellen, zelf even te oefenen en te ervaren wat de bedoeling is. Dit gaat jou helpen om de juiste vragen te stellen én daarmee de kinderen een duwtje in de goede richting te geven.

Als coach sta je in de schoenen van een 'influencer'

Jouw aanwezigheid bij deze introductie bijeenkomst is cruciaal indien je de workshop voor de eerste keer begeleidt. Daarnaast is deze workshop veranderd ten aanzien van voorgaande jaren.

Inhoud en leerdoel

Het onderwerp sleutelen is een onderwerp waar je veel kanten mee op kan. Kijk even goed naar een apparaat en je ziet de schroefjes al zitten. Pak het juiste gereedschap en binnen een paar minuten heb je de buitenkant los om daarna de binnenkant te bekijken of om verder uit elkaar te halen. Toch zou dat *niet* het begin moeten zijn van de klusactiviteiten. Het begint met nadenken hoe je veilig kan werken. Bij dit thema gaan we tijdens de voorbereidende opdracht eerst in op veilig werken.

Daarna volgt een workshop waar we met de klas een eigen skelter in elkaar gaan zetten.

In de eindopdracht gaan we in op onderhoud, diverse gereedschappen en het juiste gebruik hiervan.

Do's en don'ts van de Coach

Deze paragraaf geeft handvatten voor de coach om de juiste vragen te stellen en om te voorkomen dat de leeropbrengsten lager zijn dan gewenst. Deze zijn onderverdeeld en opgeschreven in do's en don'ts.

Do's

1. Leg verbanden. De kans dat kinderen dingen onthouden is groter wanneer er verbandingen ontstaan tussen ideeën en sterkere associaties met wat we al weten.
2. Gebruik plaatjes en voorbeelden bij hetgeen je vertelt.
3. Deel je informatie op in kleine stukjes. Stel tussendoor vragen als:
 - "Wie kan mij vertellen wat ik hiermee bedoel?"
 - "Hoe zie jij dat voor je?"
 - "Waarom denk jij dat dat zo is?"
 - "Hoe kunnen we controleren of dat klopt?"
 - "Ben jij het hiermee eens?"
 - "Hoe kan je dit ook op een andere manier zeggen?"
 - "Heeft iemand hier een vraag over?"
 - "Kan je hier een voorbeeld van geven?"
4. Laat kinderen diep nadenken. Geef ze hier ook genoeg tijd voor. Hoe dieper kinderen nadenken over de opdrachten/lesstof/informatie, hoe groter de kans is dat ze het onthouden.
5. Wanneer een kind vastloopt vraag dan:
 - "Tot welk deel ging het goed?"
 - "Wat heb je tot nu toe gedaan? In welke volgorde?"
6. Maak gebruik van de plek waar je bent. De kinderen zijn in een ruimte die techniek ademt. Door daar gebruik van te maken en de kinderen daar bewust van te maken is leren makkelijker.
7. Stel, bij kinderen met veel technische aanleg, het helpen en de feedback uit. Ze gaan dan zelf nadenken over de oplossing.
8. Geef kinderen met minder technische aanleg direct feedback. Dit verkleint de kans op fouten in een later stadium.
9. Vraag aan het einde bij de kinderen na welke feedback zij hebben onthouden. Je leert dan welke manieren bij jou goed werken (en dus overkomen op de kinderen).

Don'ts

1. Veel hulp of feedback geven die de vaardigheden of de kennis wegnemen van de kinderen. Dat wil zeggen: doe niets voor de kinderen wat je wil dat de kinderen zelf kunnen (natuurlijk zijn er uitzonderingen).
2. Kinderen vergeten vaak binnen een les al dingen die ze aangeboden hebben gekregen. Dit hoort bij het leerproces. Het is zelfs een onderdeel van sterker en dieper leren. Leg het ze nog een keer uit. Vraag daarna vragen zoals bij 'Do's punt 2' beschreven.
3. Vertel niet te veel extra's die niet direct bijdragen aan het leren.
4. Doe niet steeds hetzelfde. Afwisseling helpt om dingen in het lange termijngeheugen te krijgen.
5. Te veel, te vaak en te vroeg feedback geven. Gun kinderen de tijd om, wanneer ze zijn vastgelopen, zelf een strategie te vinden om weer verder te komen. Wanneer we ze te snel helpen raken kinderen 'feedbackverslaafd'. Ze zijn dan te afhankelijk van de coach. Juist het aanmoedigen om zelf

een oplossing te bedenken kan erg motiverend zijn. Als ze eruit komen dan kan je de kinderen alsnog feedback geven om te controleren of ze ook begrepen waarom het de/een goede oplossing was.

Tijden en Locatie

De scholen worden om negen uur verwacht in onze GoDare ruimte op de Lely Campus. We willen je vragen uiterlijk kwart voor 9 aanwezig te zijn op ochtend van de workshop dat je wordt verwacht. Er is dan géén tijd om extra uitleg te vragen of zelf 'nog even snel' te oefenen. Wil je wel extra uitleg? De ruimte is vanaf 8 uur geopend.

Hard Copy

Je krijgt een *hard copy* van dit 'Coachboek', je hoeft dit dus niet zelf te printen. Na de workshop worden alle kopieën weer verzameld en gebruikt bij de volgende workshop.

*Als iets niet werkt, betekent het niet dat je faalt:
Alleen heb je oplossing **nog** niet gevonden!*

In dit coachboek staan de handelingen uitgewerkt om je de handsvaten te geven als de kinderen er even niet uitkomen. Daag de kinderen uit zelf naar een oplossing toe te werken. Is het niet linksom, dan rechtsom. Pas als het echt niet gaat en je de aandacht lijkt te verliezen, kan je sturen naar een oplossing met behulp van het gegeven antwoord.

Eén van beide Master Coaches is iedere workshop aanwezig en staat stand-by om te helpen op de momenten dat er onduidelijkheid is met als doel de leerlingen een stap verder te laten komen.

Programma indeling

De ochtend wordt ingevuld met het opzoeken van het materiaal dat je nodig hebt, daarna zet je samenstellingen in elkaar die ook weer in elkaar worden gezet tot een skelter. Het opbouwen, rijden en demonteren vult de hele ochtend.

Het tijdprogramma van de workshop ziet er als volgt uit:

Tijd	Wat
9:00	Binnenkomst, welkom en uitleg, voorstellen coaches
9:10	Skelter bouwen en daarna rondje rijden
10:15	Pauze
10:30	Vervolg skelter bouwen en daarna rondje rijden
11:00	Skelter demonteren
11:25	Nabespreking
11:35	Einde

Maak er een onvergetelijke ochtend van: We rekenen op je!

Heel veel plezier gewenst,

De Master Coaches en het GoDare team

Inhoudsopgave

Welkom	i
De onderwerpen	i
Het onderwerp 'Sleutelen' @GoDare	i
Inhoud en leerdoel	i
Do's en don'ts van de Coach	ii
Do's	ii
Don'ts	ii
Tijden en Locatie	iii
Hard Copy	iii
Programma indeling	iii
Inhoudsopgave	1
2. Workshop	2

2. Workshop

De leerlingen krijgen een BOM-lijst (bill of material) waarmee zij delen van de skelter in elkaar gaan zetten.

- Er kunnen in totaal vijf skelters gemaakt worden (+ er staat één voorbeeld).
- Er kunnen zes tot negen kinderen werken aan één skelter
- Iedere skelter bestaat uit drie samenstellingen
- Iedere samenstelling wordt door twee tot drie kinderen in elkaar gezet.
- Daarna zetten ze met elkaar de skelter in elkaar.